

cursussen supervisie leertherapie



ACADEMIE VOOR
SCHEMATHERAPIE

**PRIKKELEND
DIRECTIEF
VERNIEUWEND
TOEPASBAAR**



ACADEMIE VOOR
SCHEMATHERAPIE

Supervisoranten laten groeien

Judith Hollands

Wiesette Krol

PRIKKELEND
DIRECTIEF
VERNIEUWEND
TOEPASBAAR



Doel van de workshop

Hoe laat jij je supervisant groeien?

Stilstaan bij het proces van supervisie geven

Oefenen met weerstand tijdens supervisie

Inspireren en eigen stijl ontdekken

Werkvormen



ACADEMIE VOOR
SCHEMATHERAPIE

Warming up

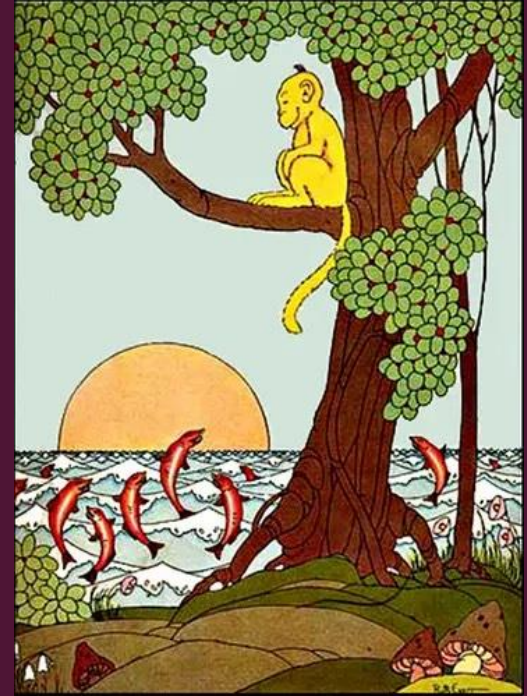
Welk appèl vind je onprettig?

Houding met 1 zin



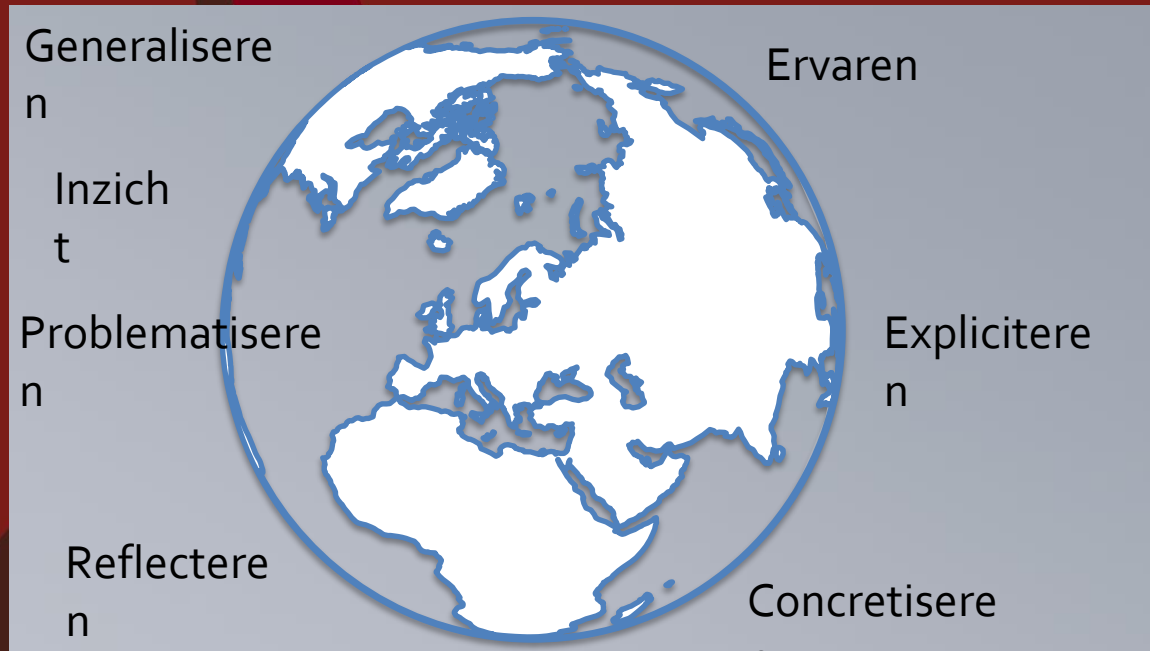
ACADEMIE VOOR
SCHEMATHERAPIE

“helping without hurting”



HOW TO KEEP GROWING UP





Groeien



Middeleeuwen: meester en gezel

Fase leerling; in dienst gilde

3-5 jaar leren van verschillende meesters

Meester koos gezel uit

Moest hem alles leren wat hij weet

3-5 jaar



ACADEMIE VOOR
SCHEMATHERAPIE

Middeleeuwen: meester en gezel

Daarna drie jaar rondreizen

(geheime handdruk)

Bij terugkomst; meesterproef afleggen

Zo werd je Meester



Vertaling naar nu

Leren van verschillende Meesters

Lerende houding

Ga grenzen over, ga reizen maken, andere culturen ontdekken

Meesterproef (denk aan bv N=1)



De supervisie; wat is het niet

Supervisanten dienen in supervisie voortdurend actuele werkervaringen in te brengen. Daarbij gaat het er echter niet primair om dat een actueel werkprobleem of werkvraag waar de werker mee zit tot een oplossing komt. Supervisie is geen methode van probleemoplossing.



Doel supervisie; wat is het wel

Ontwikkelen van de professionele identiteit

Denk aan Limited reparenting en de
Basisbehoeften

Fase III: puberteit, autonomie

Bewaker van de kwaliteit



Kaders

Contract afsluiten (zie website vereniging)

Verwachtingen afstemmen (zegt supervisant 'ja' tegen de worstelingen?)

Verschil leetherapie en werkbegeleiding

Rechten en plichten

Leerdoelen opstellen

Beoordelingschaal inzetten

Competentiegericht



Uitgangspunten supervisie

- Samenwerkingsrelatie
- Doel: de competenties van de supervisant te bevorderen
- Verantwoordelijkheden en verwachtingen specificeren
- Benoemen prestatiestandaarden
- Formuleren van individuele leerdoelen
- Leerproces beoordelen
- Effectiviteit van de supervisie relatie evalueren

APA 2015



ACADEMIE VOOR
SCHEMATHERAPIE

Oefenen weerstand

Wat als de supervisant geen casusconceptualisatie wil maken?

Wat als hij of zij geen experientiele technieken durft toe te passen?

Wat als er te weinig gebeurt in de therapie sessies?

Wat als de supervisant niet of onvoldoende groeit tijdens de supervisie?

Inventariseren en oefenen



Onderzoek: het werkt maar hoe?

- Vergroot de tevredenheid met het werk
 - Leidt tot een groter zelfinzicht
 - Toename van persoonlijke effectiviteit van de professional en betrokkenheid
 - Minder stress, angst, en personeelsverloop binnen een organisatie
 - Mits Supervisor:
 - Aandacht heeft voor de relatie en de kwaliteit van samenwerking met zijn of haar supervisorant.
 - dus: Regelmatig om feedback vragen
- Voogden en Kuyvenhoven 2010

Oefening vliegje

Wat zie jij jezelf doen?

Wat is je neiging?

Gezonde volwassen supervisor



Bespreken in subgroepen

Wat gebeurt er tussen ons?



Onderzoek

Onderzoek tot nu toe toont aan:

1. Supervisor modelt de supervisant zodat deze technieken gaat toepassen
2. Supervisant wordt minder bang en krijgt meer zelfvertrouwen
3. Supervisie draagt bij aan het ontwikkelen van vaardigheden
4. Supervisie helpt om problemen in de therapeutische relatie op te lossen en impasse te doorbreken



Hafkenscheid 2014

het is belangrijker te weten *welke therapeut* de techniek toepast, dan *welke techniek* de therapeut toepast.



Motto

Ik sta voor wat ik belangrijk vind

Dit is zoals ik het doe

Verschillende modellen zijn pluspunt

Ik ontwikkel mijn eigenheid

Ik durf kwetsbaar te zijn

Ik bespreek wat mij dwarszit



Take home message

Wat heb je geleerd

Wat ga je vanaf nu anders doen



Huis voor Schematherapie



HUIS VOOR SCHEMATHERAPIE